



Бликие межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте



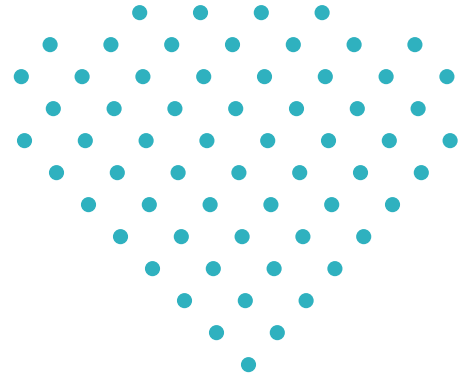
Алмазова О.В..

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова



План лекции

- 1 Понятие «привязанности к матери (или заменяющему ее взрослому)»
- 2 Методы диагностики привязанности к матери в разных возрастах
- 3 Связь характера близких межличностных отношений и типа привязанности к матери
- 4 Отношения со сверстниками в дошкольном и младшем школьном возрасте
- 5 Отношения с другими членами семьи и социальными взрослыми в дошкольном и младшем школьном возрасте
- 6 Результаты проведенных исследований связи межличностных отношений с регуляторным и эмоциональным развитием дошкольников



Понятие «привязанности к матери
или заменяющему ее взрослому»

Типы привязанности к матери (надежный)

В работах Дж. Боулби, а затем и его последователей показано, что привязанность – это система, включающая в себя:

- **КОГНИТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ** в виде опознавательных признаков, образов и представлений, связанных с матерью;
- **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ**, адресованные матери и сигнализирующие о потребностных состояниях ребенка и их удовлетворении;
- собственно **поведенческие реакции** – плач, улыбка, приближение, следование, цепляние и др.



Типы привязанности к матери (надежный)

При **надежном (В)** типе привязанности потребность ребенка в безопасности полностью удовлетворена, взаимодействие с матерью характеризуется близостью, теплотой и позитивной эмоциональной окраской, познавательная активность ребенка высокая.



Типы привязанности к матери (тревожно-избегающий)

При **тревожно-избегающем (А)** типе привязанности ребенок ожидает скорее отвержения, а не помощи со стороны взрослого (из-за чего использует стратегию избегания); познавательная активность ребенка снижена.



Типы привязанности к матери (тревожно-амбивалентный)

При **тревожно-амбивалентном** (С) типе привязанность ребенок не уверен в получении помощи и поддержки со стороны взрослого - это приводит к использованию стратегии «цепляния», когда ребенок не отпускает от себя близкого взрослого; познавательная активность снижена.



Типы привязанности к матери (тревожно-дезорганизованный)

При **тревожно-дезорганизованном (D)** типе привязанности мир воспринимается ребенком как враждебный и угрожающий, поведение ребенка можно описать как непредсказуемое и хаотичное.



Привязанность к матери и познавательная активность

	Надежный	Амбивалентный	Избегающий
Спокойная ситуация	Играет	Ищет мать	Играет
Ситуация стресса	Ищет мать	Ищет мать	Не ищет мать

Рабочие модели

Рабочие модели включают в себя

компоненты:

- 1) Я – Другой;
- 2) Объект и субъект привязанности;
- 3) Глубинная и семантическая память;
- 4) Тип привязанности.



Пример (семья Ивановых)

Семья:

Папа

Мама

Вова (6 лет)

Ира (3 года)

Андрей (2 года)

Лёля (10 месяцев)



Пример (семья Ивановых)



Глава семейства скончался

Маме пришлось выйти на работу



Пример (семья Ивановых)

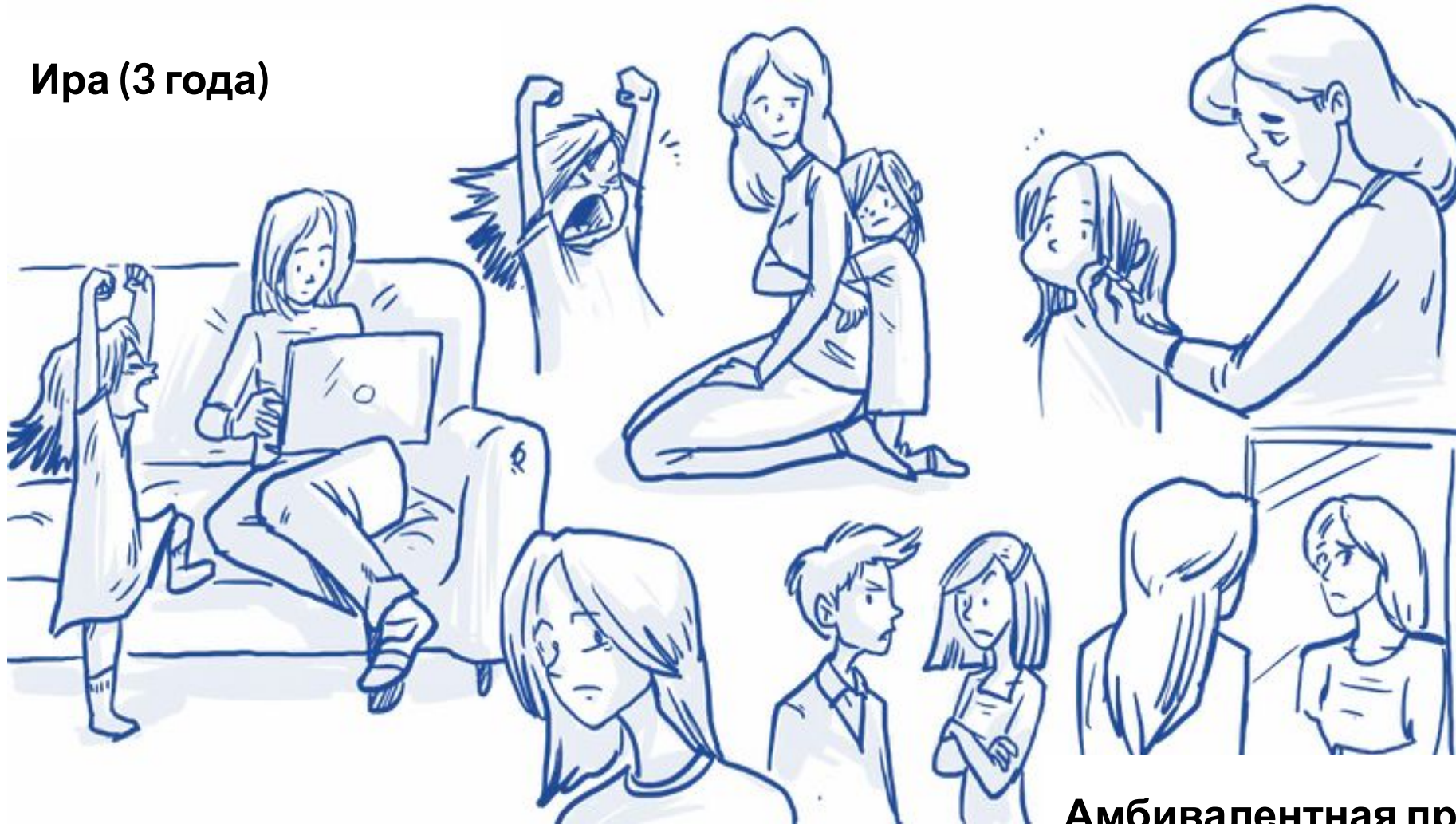
Вова (6 лет)



Надежная привязанность

Пример (семья Ивановых)

Ира (3 года)



Амбивалентная привязанность

Пример (семья Ивановых)

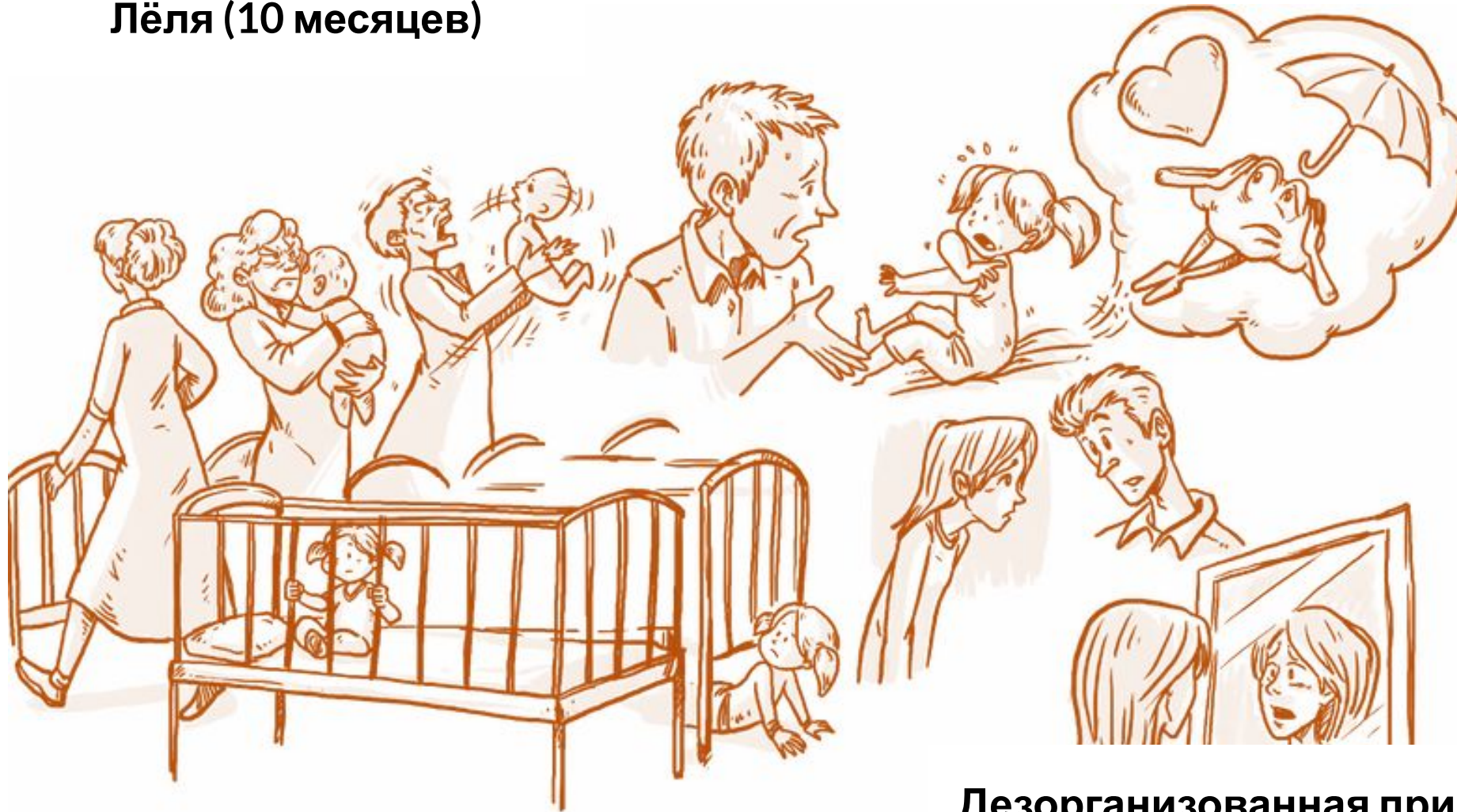
Андрей (2 года)



Избегающая
привязанность

Пример (семья Ивановых)

Лёля (10 месяцев)

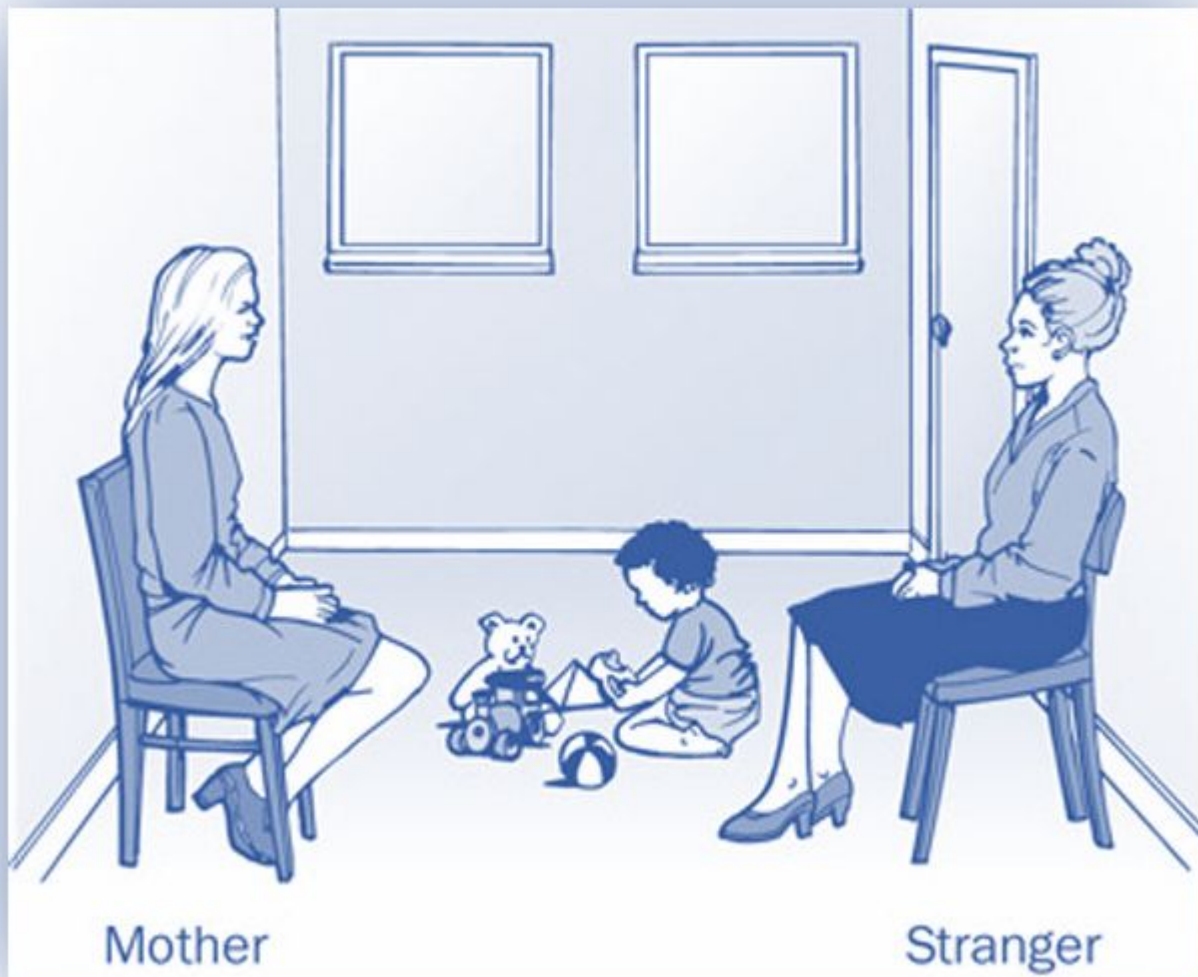


Дезорганизованная привязанность



Методы диагностики привязанности к матери в разных возрастах

«Незнакомая ситуация» (10мес – 3 года)

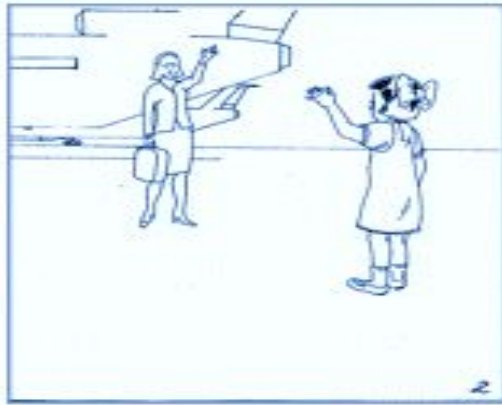


Автор: М. Эйнсворт

8 эпизодов

Наиболее информативные:
уход и возвращение мамы

Методика Н. Каплан (4-7 лет)



Вариант для девочек

Методика К. Кернс (младшие школьники)

Образец

Одни дети в свободное время предпочитают смотреть телевизор, <input type="radio"/> <input type="radio"/>	А	другие дети в свободное время больше любят гулять на улице. <input type="radio"/> <input type="radio"/>
---	---	--



Методика К. Кернс (младшие школьники)

1	Одни дети могут открыто во всем довериться своей маме,	A	другие дети не во всем могут довериться своей маме.
*2	Одни дети считают, что их мама слишком часто вмешивается в их дела,	A	другим детям мама позволяет многое делать по-своему, как они хотят.
3	Одни дети уверены, что, если попросят, мама им обязательно поможет,	A	другие дети совсем не уверены, что мама станет им помогать.
4	Одни дети считают, что мама проводит с ними вполне достаточно времени,	A	другие дети считают, что мама уделяет им мало времени.
*5	Одни дети не любят рассказывать маме о том, что на самом деле думают и чувствуют,	A	другим детям нравится делиться с мамой своими мыслями и чувствами.

...

Методика М.В. Яремчук (мод.)

1.

- а) Моя мама редко показывала свою любовь ко мне.
- б) Что бы ни случилось, я всегда был(а) уверен(а), что мама любит меня.
- в) Иногда мне казалось, что мама меня не любит.

2.

- а) Моя мама поддерживала и одобряла мои собственные решения.
- б) Моя мама представляла мне самому(ой) принимать решения, не очень интересуясь ими.
- в) Моя мама то очень сильно контролировала мои решения, то почти не контролировала их; я часто не мог(ла) понять, почему.

Методика М.В. Яремчук (мод.)

3.

- а) В трудной ситуации, когда мне была необходима помощь, я часто злился(ась) из-за непредсказуемой реакции со стороны мамы.
- б) В трудной ситуации моя мама редко помогала мне, предоставляя разобраться самому(ой).
- в) В трудной ситуации я всегда мог(ла) рассчитывать на помощь со стороны мамы.

4.

- а) Моя мама ценила и уважала мои желания и интересы.
- б) Моя мама нередко критиковала и старалась скорректировать мои желания и интересы.
- в) Моя мама имела весьма малое представление о моих желаниях и интересах.

Методика М.В. Яремчук (мод.)

5.

- а) Моя мама могла с пониманием отнестись к моим мыслям и чувствам, а могла и раскритиковать за них.
- б) Моя мама с интересом и уважением относилась к моим мыслям и чувствам.
- в) Моя мама обычно не вникала в мои чувства и мысли достаточно глубоко.

6.

- а) Когда мне были необходимы понимание, помощь и поддержка, я предпочитал(а) не обременять мать своими проблемами.
- б) Я часто обращался(ась) к маме за пониманием, помощью и поддержкой.
- в) Когда мне были необходимы помощь и поддержка, я всегда раздумывал(а) и колебался(ась), обращаться ли к маме, отнесется ли она с пониманием.

Методика М.В. Яремчук (мод.)

7.

- а) Я не помню, сильно ли в детстве любил(а) свою маму.
- б) Я хорошо помню, как сильно в детстве любил(а) свою маму.
- в) Хотя я очень любил(а) свою маму, за некоторые вещи я подчас ее ненавижу.

8.

- а) Я не всегда был(а) уверен(а), что, обратившись за советом к маме, я получу желаемое, но каждый раз надеялся(ась) на это.
- б) Я редко советовался(ась) с мамой.
- в) Моя мама всегда с готовностью давала мне нужный совет, когда я ее об этом просил(а).

Методика М.В. Яремчук (мод.)

9.

- а) Моя мама почти не интересовалась тем, как я проводил(а) свое свободное время.
- б) Моя мама часто диктовала мне, что делать в свободное время.
- в) Моя мама предоставляли мне право самому(ой) распоряжаться моим свободным временем.

10.

- а) Я часто делился(ась) с мамой радостями и горестями.
- б) Делясь с мамой своими переживаниями, я никогда не был(а) уверен(а), что получу тот отклик, на который рассчитывал(а).
- в) Когда мы с мамой обсуждали происходящие события, я не делился(ась) своими чувствами по этому поводу.


Методика М.В. Яремчук (мод.)

- 11.
- а) Я бы назвал(а) свои отношения с мамой в то время противоречивыми, неустойчивыми.
 - б) Я бы назвал(а) свои отношения с мамой в то время прохладными.
 - в) Я бы назвал(а) свои отношения с мамой в то время теплыми, близкими.



Ключи методики М.В. Яремчук (мод.)

	Надежная	Амбивалентная	Избегающая
1	б	в	а
2	а	в	б
3	в	а	б
4	а	б	в
5	б	а	в
6	б	в	а
7	б	в	а
8	в	а	б
9	в	б	а
10	а	б	в
11	в	а	б



Связь характера близких
межличностных отношений и типа
привязанности к матери

Привязанность к матери

«Ребенок входит в этот мир
и воспринимает его через
призму привязанности к
матери»



Анализ способностей человека, необходимых для установления близких отношений (Дж. Кэссиди)

1. Способность в ситуации стресса или затруднения искать поддержку у близкого человека, к которому сформированы отношения привязанности



Анализ способностей человека, необходимых для установления близких отношений (Дж. Кэссиди)

2. Умение оказывать поддержку другим



Анализ способностей человека, необходимых для установления близких отношений (Дж. Кэссиди)

3. Способность чувствовать себя комфортно и без людей, то есть,
оставаясь в одиночестве



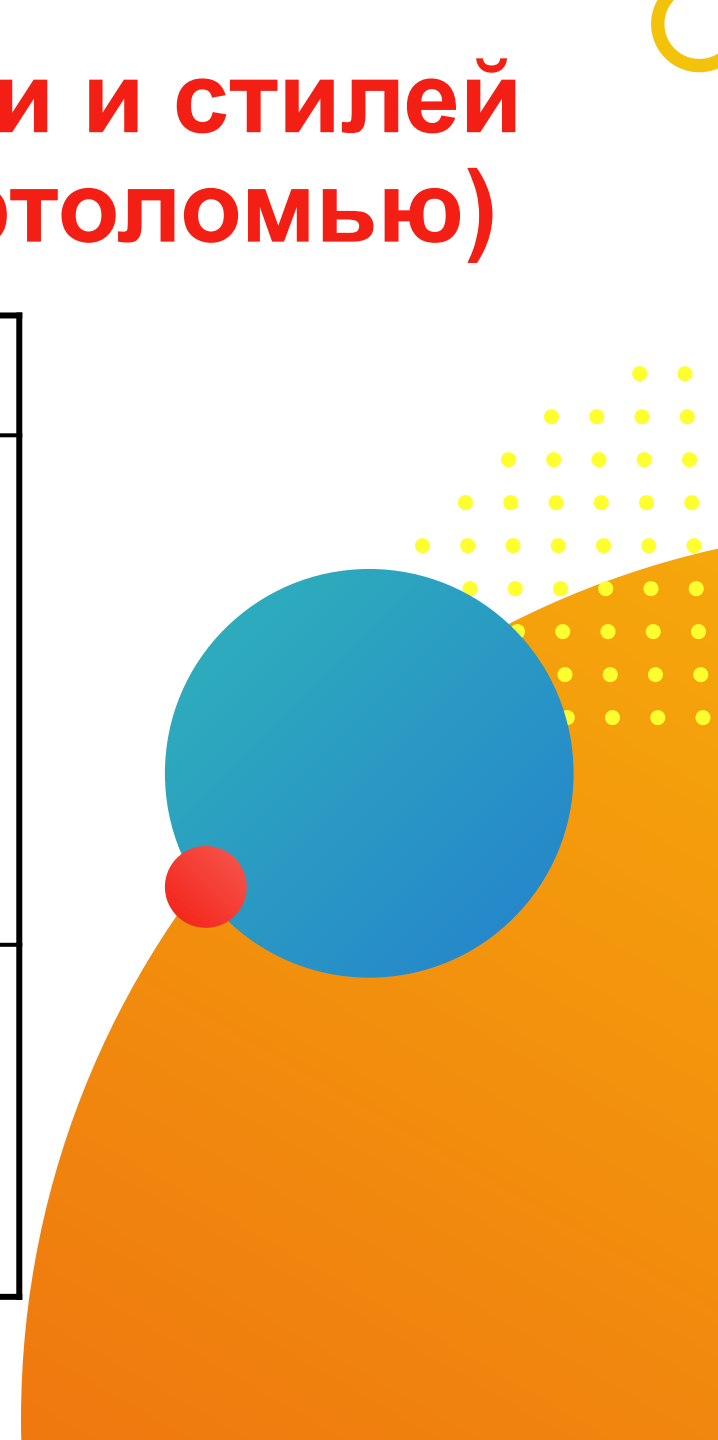
Анализ способностей человека, необходимых для установления близких отношений (Дж. Кэссиди)

4. Умение договариваться с другими



Связь типа привязанности к матери и стилей межличностных отношений (К. Бартоломью)


	Позитивная модель Я	Негативная модель Я
Позитивная модель Другого	Надежная привязанность Человек комфортно чувствует себя как в близких отношениях с другими, так и наедине с собой	Амбивалентная привязанность Поглощенность отношениями
Негативная модель Другого	Отвергающая привязанность Отвержение близости, избегание зависимости	Пугливая привязанность Страх сближения, избегание общения



Связь типа привязанности к матери и романтическому партнеру (Бреннан)

	Позитивная модель Я	Негативная модель Я
Позитивная модель Другого	<i>Надежная привязанность</i> Низкая степень избегания Низкий уровень тревоги	<i>Амбивалентная привязанность</i> Низкая степень избегания Высокий уровень тревоги
Негативная модель Другого	<i>Отвергающая привязанность</i> Высокая степень избегания Низкий уровень тревоги	<i>Пугливая привязанность</i> Высокая степень избегания Высокий уровень тревоги





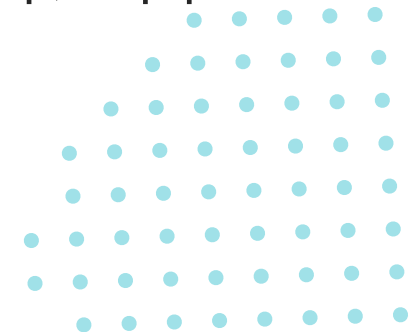
Отношения со сверстниками в дошкольном и младшем школьном возрасте

Критерии общения (М.И. Лисина)

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Критерии:

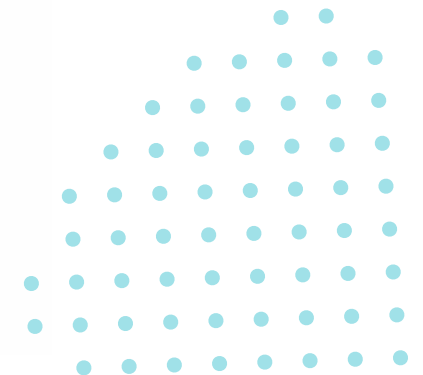
- 1) ребенок разворачивает активность, направленную на ознакомление;
- 2) обнаруживает эмоциональное отношение к воздействиям, которые оказываются на него;
- 3) ребенок стремится проявить перед партнером свои способности и умения и тем позволить партнеру ознакомиться с собой;
- 4) он проявляет чувствительность к тому, как относится к нему партнер, аффективно реагируя на отношение последнего.



Младенческий возраст (0-1 год)

Контакты между детьми – начало формирования потребности в общении между детьми или просто потребность во впечатлениях и активной деятельности?

Выполняется первый (интерес) и второй (положительная реакция) критерии общения.



Ранний возраст (1-3 года)

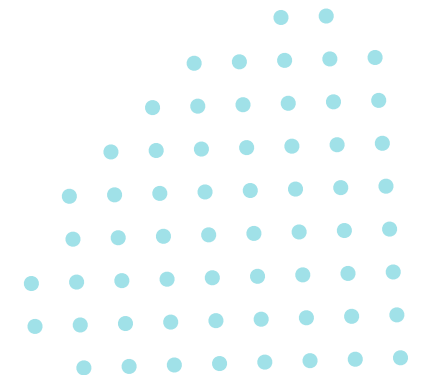
1) Противоречивые данные.

2) Об устойчивости выбора партнеров по общению говорить нельзя.

3) Контакты со сверстниками позволяют развивать бурную активность и совместную деятельность.

4) Появление специфического содержания общения именно со сверстниками.

5) Критерии общения выполняются все четыре, но не устойчиво.



Дошкольный возраст (4-7 лет)

Взрослый сохраняет значение наиболее авторитетного, любимого и необходимого человека в его жизни, но сверстник, обгоняет взрослого по своей привлекательности.

Пять видов отношений дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина):

- 1) пассивно – положительное;
- 2) эгоистическое;
- 3) конкурентное,;
- 4) личностное;
- 5) неустойчивое.



Дошкольный возраст (4-7 лет)

Особенности общения дошкольников со сверстниками (А.Г. Рузская):

1. Большое разнообразие коммуникативных действий и чрезвычайно широкий их диапазон.
2. Чрезвычайная эмоциональность и раскованность общения.
3. Нестандартность и нерегламентированность общения.
4. Преобладание инициативных действий над ответными.

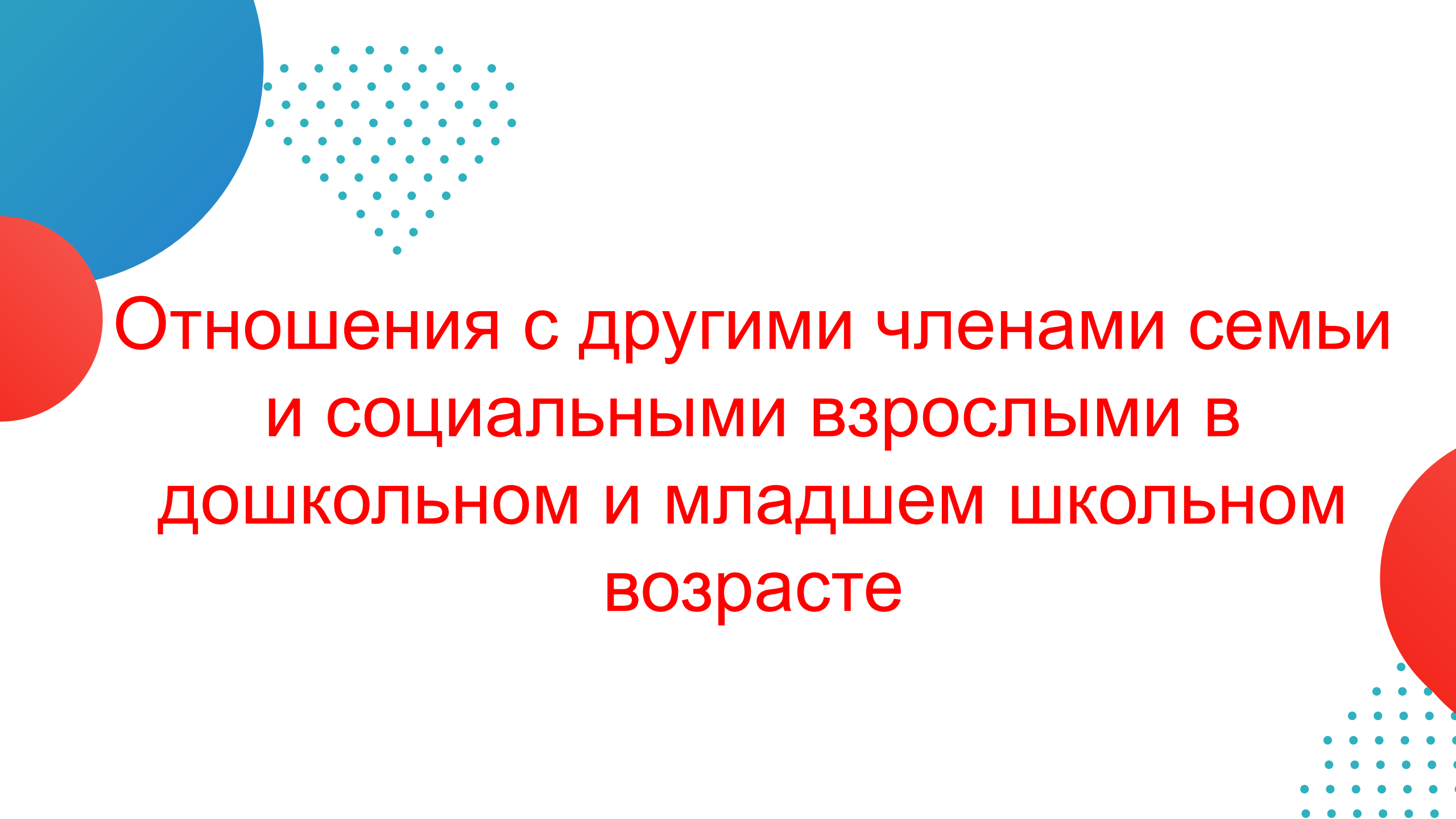
Последние два критерия преобладают над первыми.



Младший школьный возраст (7-11 лет)

- 1) Сверстники – не только партнеры для игр, но и партнеры по учебной деятельности.
- 2) Формирование дифференцированной и адекватной самооценки.
- 3) «Ложное товарищество», «круговая порука».
- 4) Критерии выбора друзей, половая сегрегация.

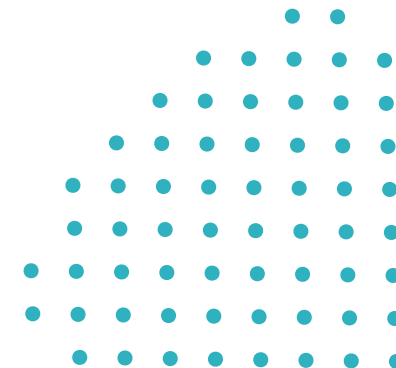




**Отношения с другими членами семьи
и социальными взрослыми в
дошкольном и младшем школьном
возрасте**

Детско-родительские отношения

- 1) Стиль воспитания.
- 2) Требования и запреты.
- 3) Согласованность родительских позиций.
- 4) Характер отношений родителей.
- 5) Роль фигуры отца.
- 6) Внутренняя позиция ребенка.



Детско-родительские отношения

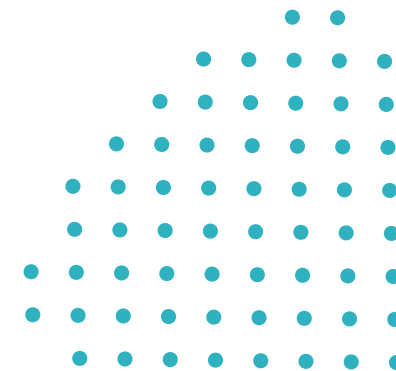
Внутренние позиции дошкольника (Г.Хоментаскас):

- 1) Я нужен и любим и я люблю Вас тоже.
- 2) Я нужен и любим, а Вы существуете ради меня.
- 3) Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к Вам.
- 4) Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое.

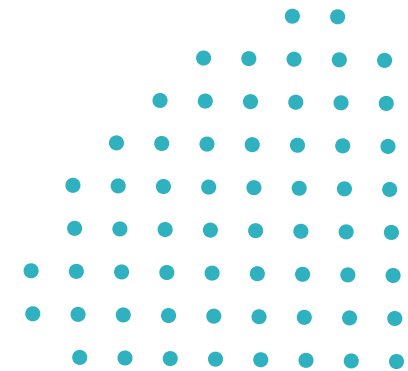


Отношения с прародительской семьей

- 1) Изменение роли бабушек и дедушек в жизни ребенка.
- 2) Разница в требованиях и запретах
- 3) Особенности эмоционального развития дошкольников с разной степенью интенсивности общения с бабушками и дедушками.

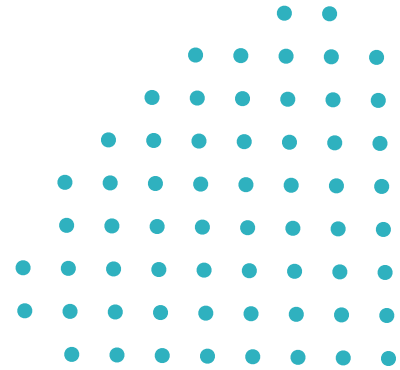


Отношения с братьями и сестрами



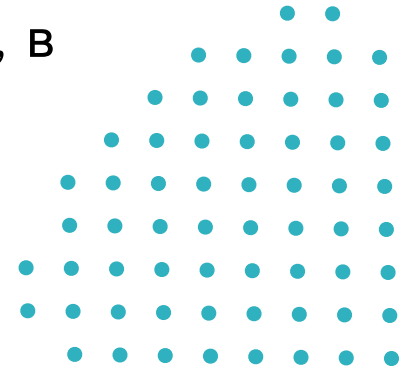
Отношения с братьями и сестрами в младенчестве

- 1) Опережающая инициатива взрослого → уже на 2-м месяце жизни у младенца формируется потребность общения со взрослым.
- 2) На 7-м месяце – дифференциация людей на «своих» и «чужих».
- 3) Роль отца и матери в уходе за ребенком младенческого возраста разная.
- 4) Сиблинг (более старший) может удовлетворять для младенца потребности в безопасности и утешения (когда мамы нет рядом) и потребность в любви и привязанности.



Отношения с братьями и сестрами в раннем возрасте

- 1) Взаимоотношения ребенка с окружающими определяется системой привязанности и чувством базового доверия к миру.
- 2) Ходьба – расширение возможностей для познания окружающего мира.
- 3) Старшие дети часто служат для младших образцом для подражания в социальном плане.
- 4) Сиблинг может удовлетворять потребность во внимании, в поддержке, в побуждении и воодушевлении.



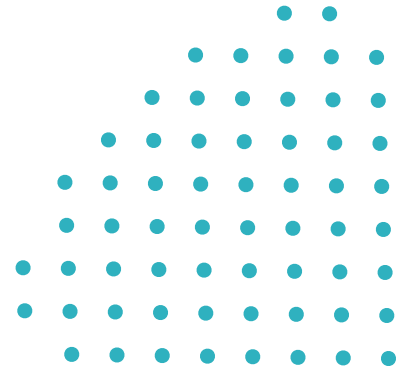
Отношения с братьями и сестрами в дошкольном возрасте

- 1) Установление одной из внутренних позиций ребенка.
- 2) Дополнительное влияния семейных факторов.
- 4) Сиблинг, как качественно другой опыт взаимодействия (взлеты и падения человеческих отношений).
- 5) Сиблинг может удовлетворять для дошкольника, потребность в оценке действий и потребность в одобрении



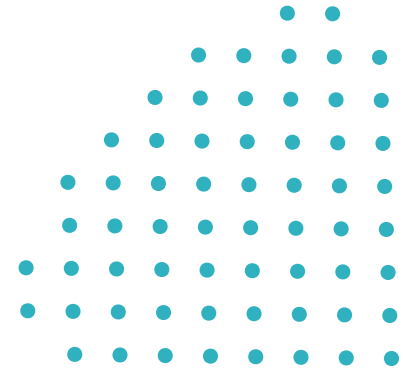
Отношения с братьями и сестрами в младшем школьном возрасте

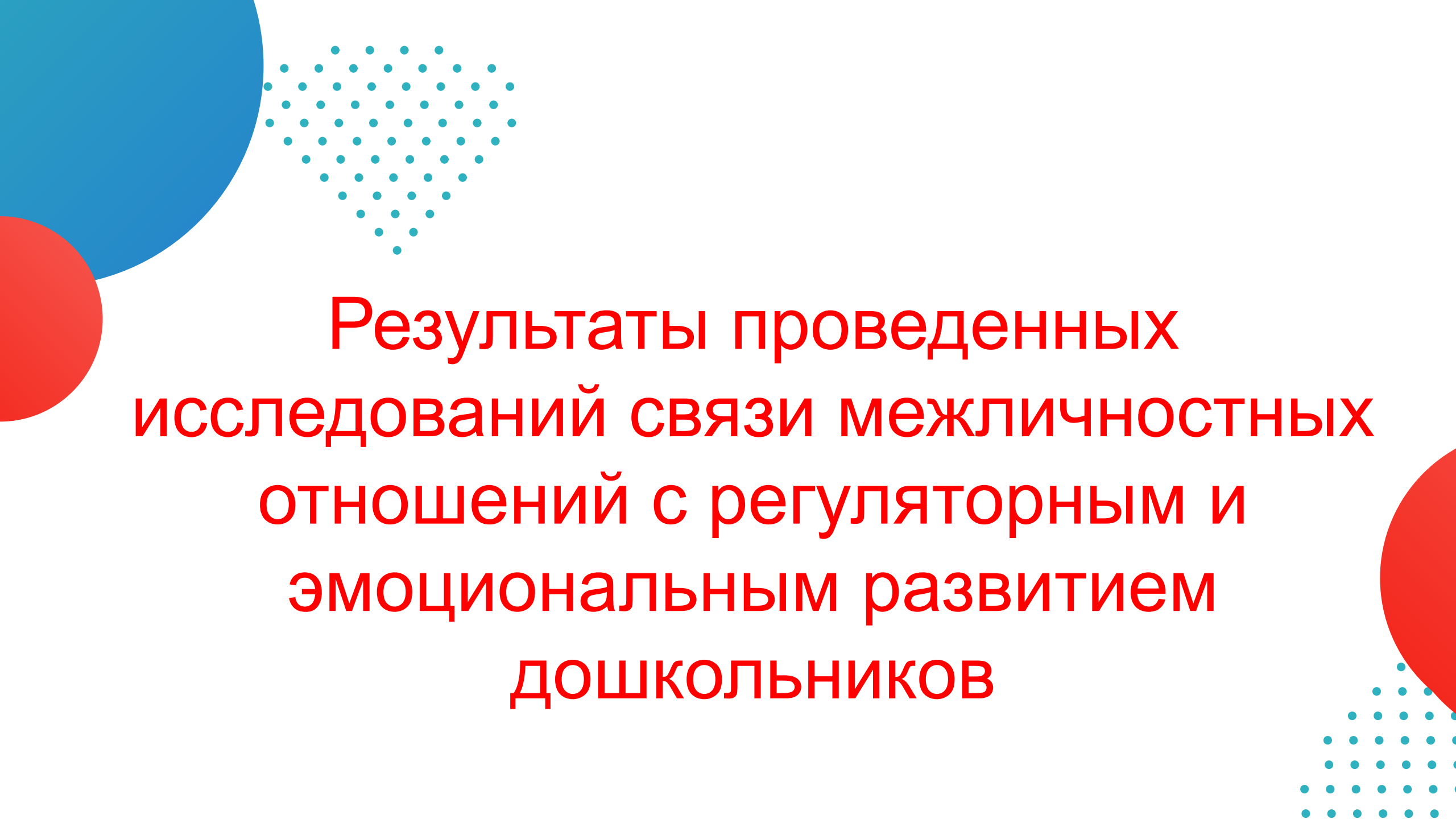
- 1) Дети отделяются от родителей и должны устанавливать доверительные отношения со взрослыми.
- 2) Латентный период в сиблинговых отношениях – «мини-развод».
- 3) Раздел территории и домашних обязанностей.



Социальный взрослый

- 1) Появляется в дошкольном возрасте.
- 2) Особая важность – в младшем школьном возрасте.





**Результаты проведенных
исследований связи межличностных
отношений с регуляторным и
эмоциональным развитием
дошкольников**

Цикл исследований

Выборка

Приняли участие 428 старших дошкольников (6-7 лет)

207 мальчиков и 221 девочка



Сиблинговая позиция

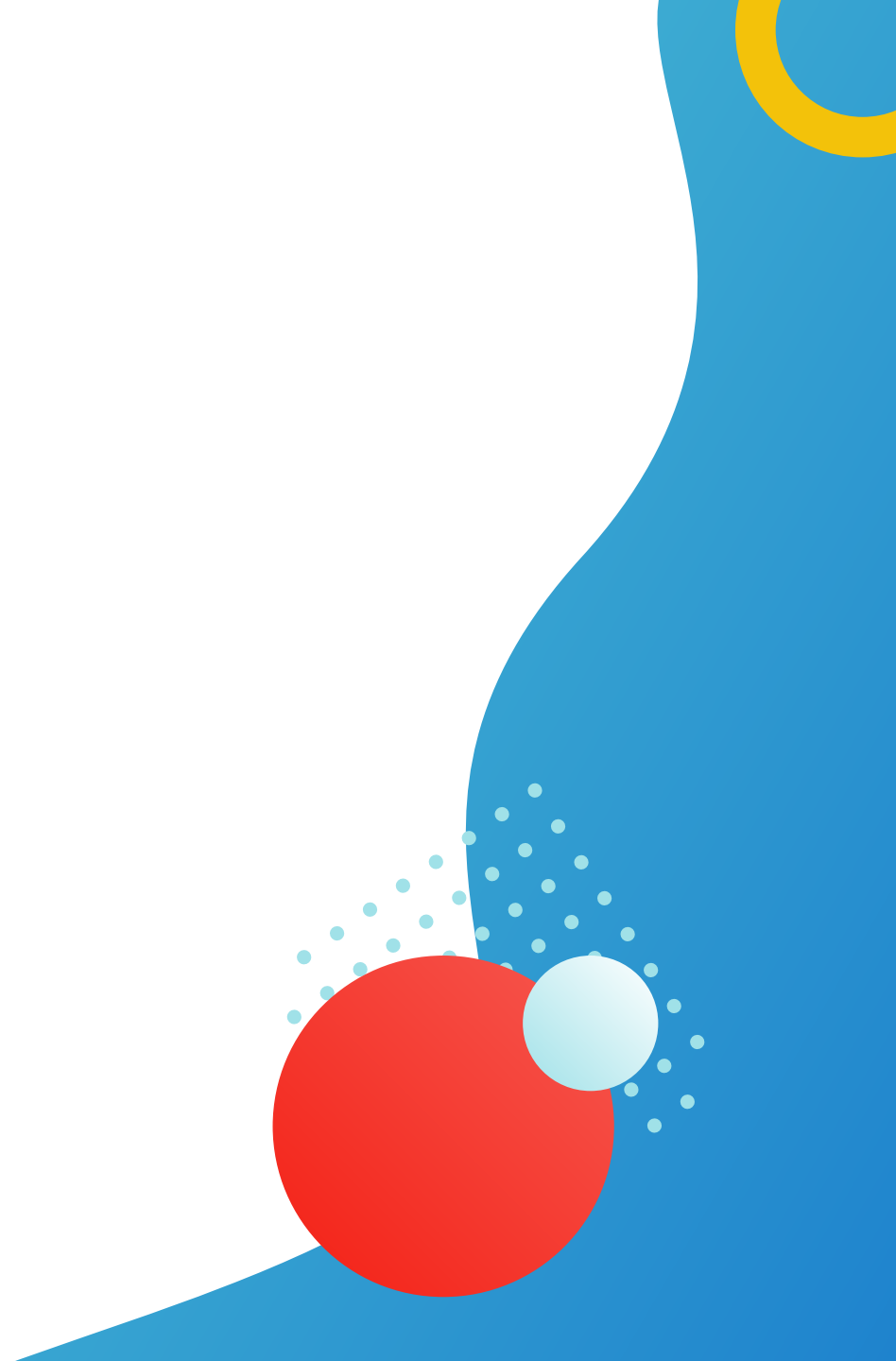
35,7% (153 ребенка) - единственные дети в семьях;

31,3% (134 ребенка) – старшие дети;

4,9% (21 ребенок) – средние дети;

25,7% (110 детей) – младшие дети;

2,3% (10 детей) – близнецы.



Тип привязанности к матери (Н. Каплан)

У 8% (34) из 428 детей тип привязанности не был определен.

Из оставшихся 394 детей:

- 1) у 55% (217) был определен надежный тип привязанности (B);
- 2) у 17% (68) – тревожно-амбивалентный тип привязанности (C);
- 3) у 20% (78) – тревожно-избегающий тип привязанности (A);
- 4) у 8% (31) – дезорганизованный тип привязанности (D).

Сравнение эмоционального развития у детей с надежным и ненадежным типом привязанности

Распознавание эмоций

Нет различий

Понимание эмоций

Оценки детей с надежным типом привязанности значимо выше, чем у детей с ненадежными типами привязанности

Теория сознания

Оценки детей с надежным типом привязанности значимо выше, чем у детей с ненадежными типами привязанности

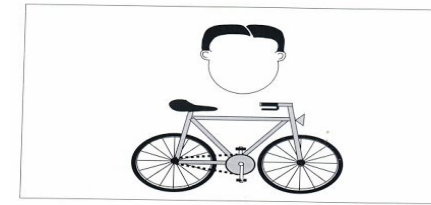
Сравнение эмоционального развития у детей с амбивалентным и избегающим типом привязанности

Распознавание эмоций

Оценки детей с тревожно-амбивалентным типом привязанности значимо выше, чем у детей с тревожно-избегающим типом привязанности

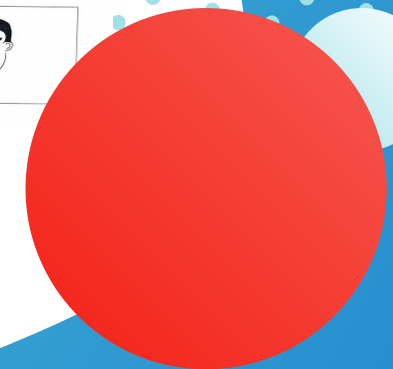
Понимание эмоций

Нет различий



Теория сознания

Нет различий



Особенности эмоционального развития детей с дезорганизованным типом привязанности

Распознавание эмоций



1



2



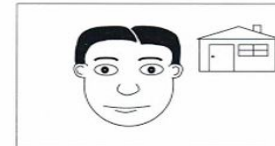
3



4

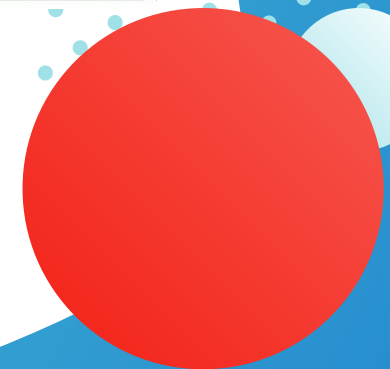
Понимание эмоций

Коппинг



Теория сознания

Невыполнение сложных заданий



Сравнение регуляторного развития у детей с надежным и ненадежным типом привязанности

Рабочая память

Оценки зрительной памяти у детей с надежным типом привязанности значимо выше, чем у детей с ненадежными типами привязанности

Когнитивная гибкость

Оценки детей с надежным типом привязанности значимо выше, чем у детей с ненадежными типами привязанности

Тормозной контроль

Нет различий



Сравнение регуляторного развития у детей с амбивалентным и избегающим типом привязанности

Рабочая память

Оценки слуховой памяти детей с тревожно-амбивалентным типом привязанности значимо выше, а зрительной – значимо ниже, чем у детей с тревожно-избегающим типом привязанности

Когнитивная гибкость

Нет различий

Тормозной контроль

У детей с тревожно-амбивалентным – «избегание неудач», тревожно-избегающим – «достижения»

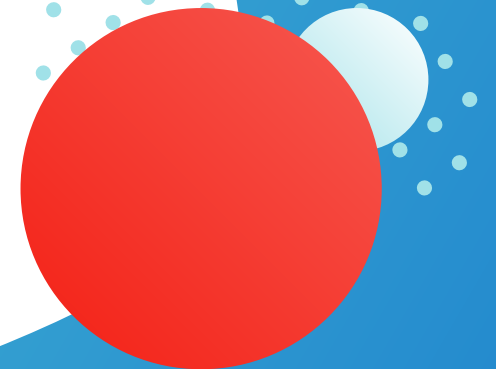
Особенности регуляторного развития детей с дезорганизованным типом привязанности

Рабочая память

Когнитивная гибкость

Тормозной контроль

Самые большие трудности



Сравнение регуляторного развития у детей с разной сиблинговой позицией

Рабочая память

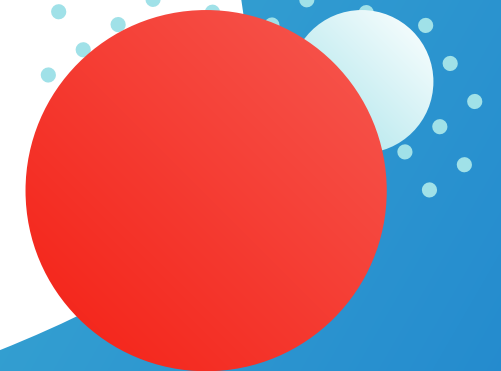
Оценки зрительной памяти у единственных значительно ниже, чем у младших и старших детей

Когнитивная гибкость

У старших – значительно выше, чем у младших

Тормозной контроль

У старших и младших – «избегание неудач», у единственных – «достижения»





Спасибо за внимание
и другие ВПФ